

ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «28» мая 2021 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
Т.В. Галушкина
Приказ № 181-од от «28» мая 2021 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Познавайки»
(платные образовательные услуги)

Уровень программы - стартовый

Объединение Школа раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Авторы-разработчики:
педагоги дополнительного образования
Кузьмина Юлия Анатольевна,
Андреева Людмила Васильевна,
Афанасьева Татьяна Владимировна

г. Ульяновск, 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайки» (далее – Программа) имеет

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ».

- Локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения Программы: стартовый.

Направленность Программы: техническая.

Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому творчеству, развитие образного и логического мышления,

освоение обучающимися навыков лево-конструирования, работы с различными материалами и инструментами. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними, осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Программа позволяет сформировать у обучающихся качественные мыслительные способности, способствует развитию речи, математических представлений, а также готовит его к новой социальной роли школьника.

Актуальность данной Программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей в повышении творческого деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества. Разнообразные формы и приёмы обучения помогают детям ориентироваться в большом потоке информации, вооружают способами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний.

Новизна Программы заключается в том, что приобщает обучающихся к техническому творчеству через интеграцию с такими предметами, как техническое конструирование, информатика, математика, развитие речи.

Авторы Программы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных организациях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – развитию речи и т.д. Реализация данной Программы позволяет комплексно решать все эти вопросы. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «Познавайку», которое обучающиеся проживают как единое целое. Представлено комплексное взаимодействие блоков Программы, где присутствует единый игровой сюжет. В Программу включены неразрывно связанные между собой разделы: «Весёлая грамота», «Заниматика», «Логоритмика».

Материал, предлагаемый обучающимся, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач:

- использование развивающих игр Воскобовича, Блоков Дьениша, метода технологии ТРИЗ, танграм, палочек Кюизенера, мнемотехники, а также других упражнений для развития зрительной и слуховой памяти, внимания, восприятия, ассоциативного и логического мышления;

- для лучшего запоминания цифр и букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, лево-конструктора;

- использование пособий: по методике Зайцева (кубики, таблицы, карточки «Стосчёт»), по технологии Н.Буракова (дидактические игры по обучению чтению и счёту).

Обучающиеся знакомятся с тестовыми заданиями и способами их выполнения.

В Программе соблюдается преемственность предыдущего с последующим обучением.

Содержание программ всех перечисленных дисциплин согласовано, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки обучающихся. Данный комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом ребёнке от природы.

Отличительные особенности Программы заключаются в использовании современных образовательных технологий и интеграции различных видов деятельности. Подготовка к школе это не просто огромный запас знаний, который даёт педагог, родитель, а умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать, и самостоятельно приходить к нужным решениям. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности обучающихся, используется основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации игра.

Педагогом активно используются аудио и видео фрагменты, мультимедийные презентации, многообразие дидактического и наглядного материала, что даёт возможность каждому обучающемуся освоить необходимый материал.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что сочетает в себе учебный и воспитательный аспекты. В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. В ходе реализации Программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения. С их помощью обучающиеся научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Вместе с тем, Программа основывается на:

- принципах образования, воспитания и развития детей данного возраста, определяющих её доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, лично-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности

психических и социальных качеств ребёнка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности, создание условий для единого старта детей в первом классе);

– формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации содержания Программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

– методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

Срок освоения Программы: 1 год.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут:

- очно - 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв;
- дистанционно - 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв.

Формы обучения

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформу для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

В чате размещается практический материал и видеозанятия.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, демонстрационный, метод стимулирования познавательного интереса, наблюдение и анализ, иллюстративный метод используется в сочетании с вербальным (словесным).

Цель Программы - содействовать развитию у обучающихся способностей к техническому творчеству, создавать оптимальные условия для их самовыражения, воспитания творческой активности, формирование устойчивого интереса к знаниям.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучать основам навыков в работе на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого;
- обучать работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;

- обучать основам лего-конструирования через практические действия сравнения, счёта, вычислений, измерений, классификации, преобразования;

- обучать пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- познакомить с представлениями об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;

- обучать основам лего-конструирования через первоначальные навыки печати русских букв;

- обучать ориентироваться на листе;

- обучать основам проектно-творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

- развивать внимание, речь, память, воображение;

- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

- развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать;

- расширять и активизировать словарный запас;

- развивать общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание).

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру обучающихся на основе овладения навыками учебной деятельности;

- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, умение высказывать своё мнение и слушивать других;

- воспитывать любовь к чтению, к книге, к родному языку.

Планируемые результаты

Предметные:

- умение работать на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого;
- умение работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- знание основ лего-конструирования через практические действия: сравнение, счёт, вычисления, измерения, классификации, преобразования;
- умение пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, измерениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- представление об отношениях, зависимостях объектов по размеру, форме, цвету, величине, расположению в пространстве и во времени;
- знание основ лего-конструирования через первоначальные навыки печати русских букв;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- знание основ проектно-творческой деятельности.

Метапредметные:

- технико-творческие способности;
- логическое мышление;
- мелкая моторика рук;
- развита мыслительная деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- внимание, речь, память, воображение;
- развиты деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать;
- развиты общие речевые навыки (артикуляционная моторика, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- развиты коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Личностные:

- интерес к процессу познания;
- интеллектуальная культура;
- культура общения;
- любовь к чтению, к книге, к родному языку.

Принципы построения Программы

- *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты.

Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

- *Принцип комплексности* – предполагает комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.

- *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно-потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).

- *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

- *Принцип доступности* – состоит в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.

- *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

1.2. Содержание Программы

1.2.1. Учебный план Программы

№ п/п	Предмет	Часы
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика»	36 ч
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамота»	36 ч
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика»	36 ч
ИТОГО:		108 ч

1.2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляется отдельно.

2.2. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования, имеющие необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности;

- методисты.

Информационно-методическое обеспечение:

- комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайки»;
- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- флешка с записью детских песен, физ.минуток, развивающих занятий (ЭОР) и презентаций к занятиям, мультфильмов и обучающих фильмов;
- литература: для педагога, обучающихся, родителей.

Материально-техническое обеспечение.

Есть учебные кабинеты, оснащённые необходимой мебелью (столы, стулья), соответствующие росту и возрасту обучающихся, также есть шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядных пособий, игр и т.д. В кабинете имеется: проектор; ноутбук; магнитофон; магнитно-маркерная доска.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает входную (по желанию педагога), промежуточную и итоговую диагностику. Диагностика может быть следующей: наблюдение, тестирование.

При очном обучении:

входная диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков;

промежуточная диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания);

итоговая диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

входная диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся;

промежуточная диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания);

итоговая диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у каждого педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме. Занятия проводятся на платформе, по видеосвязи.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания Программы предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы обучающихся, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий, анализ других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

- экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»);

- методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. Фиксация освоения программы;

- продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах (викторина «Умники, умницы», контрольные тесты);

- документальная: аналитическая справка.

В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности. Таким образом, анализ данных мониторинга позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения обучающимися программного содержания Программы. Кроме

названных форм контроля используются: кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам обучения, печатные «памятки для родителей» (в которых излагаются основные направления работы в данный момент, а также даются рекомендации по обучению ребёнка в домашних условиях), группа в социальной сети, участие родителей в праздниках.

2.4. Методические материалы

Методические материалы на каждую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу составляются отдельно.

Информационно-методическое обеспечение.

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- сценарии мероприятий;
- литература для педагога.

2.5. Список используемой литературы для педагога:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
3. Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008)
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г. №06-1844)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением

Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

7. Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,1997.

8. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольника», АСТ.Астрель, Москва,2002.

9. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Воронеж, И П Лакоценин С.С., 2009.

10. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.

11. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Воронеж, И П Лакоценин С.С., 2009.

12. Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в средней и старшей группах», Волгоград, Учитель, 2009.

13. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду», издательство МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, Москва 2007.

14. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников.», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг,2002.

15. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия я с детьми 4-7 лет», Волгоград, Учитель, 2013.

16. Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина». Ярославль, «Академия развития», Академия К», 1998.

17. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», «ВАКО», Москва, 2005.

18. Злобенко М.П. и др. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», Волгоград, Учитель, 2010.

19. Ионова А.Н. Ц»Играем, гуляем, развиваем», М., издательство «Экзамен»,2011.

20. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.»,ТЦ, Москва, 2005.

21. Калинина Т.В. и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет», Волгоград, 2012.

22. Ковригина Т .Е., Шерemet P.E. « Занимательное обучение чтению.», Волгоград, Учитель, 2011.

23. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»,М., МОЗАИКСА-СИНТЕЗ,2011.

24. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»,М., МОЗАИКСА-СИНТЕЗ,2011.

25. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. «Москва, ., МОЗАИКСА-СИНТЕЗ,2011.

26. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», МОЗАИКА С И НТЕЗ,МОСКВА,2012

27. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим миром», Издательство «Экзамен», Москва, 2010.
28. Логинова В.И. и др «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»,
29. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», », Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг, 2001.
30. Малышева А.Н., Поварченкова З.М. «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2009.
31. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей ЧУДО-ВСЮДУ мир животных и растений», Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг, 2001.
32. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд». Волгоград: Учитель, 2012.
33. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», Москва, «ШШкольная пресса», 2003.
34. Полякова М. «Как научить ребёнка читать и писать», Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2010.
35. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических знаний в средней группе детского сада», издательство МОЗАИКСА-СИНТЕЗ, Москва 2012.
36. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду.» , Ярославль, Академия развития, 2010.
37. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника», Москва, АСТ, 2004.
38. Тавстуха О.Г., Зибзеева В.А. «Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия», Волгоград. Учитель. 2012.
39. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, ВЛАДОСЮ 2001.
40. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2004
41. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2000.
42. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, издательство ГНОМид, 2005.
43. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования», М. ВАКО, 2005.
44. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, ВЛАДОС, 2003.

45. Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?», Москва, Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

46. Юдина Ю.Л., Захарова И.С. «Сборник логопедических упражнений», Москва, «ВАКО», 2011.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
(рабочая)**

«Заниматика»

Школы раннего технического развития «Почемучки»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Андреева Людмила Андреевна

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ».
- Локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения Программы - стартовый.

Направленность Программы – техническая.

Актуальность Программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных людях, в возрождении

интереса подрастающего поколения к современной технике. Настоящая Программа предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике у обучающихся, а также использование математических методов моделирования процессов управления мышлением при решении задач.

Новизна Программы заключается в применении Лего-технологии, которая способствует развитию математических способностей, речевых и коммуникационных навыков. Использование лего-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника. При освоении Программы применяются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач, которые способствуют развитию технических и математических представлений.

Отличительная особенность Программы проявляется в том, что она позволяет решить целый комплекс задач с помощью интеграции различных предметов (конструирование, математика), а также применения современных образовательных технологий. Это способствует, с одной стороны, подготовке ребенка к обучению в школе, а с другой, обеспечить его общее интеллектуальное развитие, развить познавательный интерес, стремление к интеллектуальному труду.

Педагогическая целесообразность Программы.

В Программе применяется Лего-технология. С помощью лего-конструктора обучающиеся могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству. Занимательный математический материал также является хорошим средством воспитания у обучающихся интереса к математике, логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы обучающийся из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника образовательной деятельности.

Принципы формирования Программы

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип деятельностного подхода* к развитию личности;

• *принцип ориентации на использование средств познания* (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания);

• *принцип научной обоснованности* и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• *принцип обеспечения единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• *принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• *принцип оптимального соотношения* процессов развития и саморазвития;

• *принцип противоречивости в содержании знаний*, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития;

• *принцип формирования творчества* на всех этапах обучения и воспитания.

Адресат Программы: обучающиеся 6-7 лет.

Объём Программы – 36 учебных часов.

Срок освоения Программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю, длительность - 30 минут (очно и дистанционно).

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформу для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн;

- чат - размещается практический материал и видеозанятия.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая.

Занятия теоретические, практические с использованием проблемно-игровых ситуаций, дидактических игр, игр в парах, мини-группах.

Цель – формировать интерес к техническому творчеству у обучающихся через обучение конструированию и развитие математических способностей.

Задачи

Обучающие:

- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- обучать конструированию с использованием лего-карточек, запоминать и свободно использовать в речи названия лего-деталей;
- обучать счёту различных объектов, умению устанавливать порядковый номер того или иного предмета, обучать чтению, записи, сравнению чисел в пределах 20, классификации чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку, распознавать последовательность чисел;
- знакомить с арифметическими действиями на сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях;
- обучать составлению рассказов по серии рисунков с использованием математических терминов, отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения, устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- обучать умению ориентироваться в пространстве, понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- обучать умению находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры, находить их сходство и различие;
- обучать чтению небольших готовых таблиц.

Развивающие:

- развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать внимание, память, связную речь;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развивать интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать технические и математические способности;
- формировать знания о симметрии, пропорциях, понятии части и целого;
- формировать умения выявлять свойства в объекте (форма, цвет, величина) и называть их;
- развивать творческое воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность;
- воспитывать волю, терпение, настойчивость;
- воспитывать культуру общения друг с другом.

Планируемые результаты

Личностные:

- трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность;
- воля, терпение, настойчивость;
- культура общения друг с другом.

Метапредметные:

- наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- внимание, память, связная речь;
- мелкая моторика рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- интерес к конструированию, техническое творчество;
- технические и математические способности;
- знания о симметрии, пропорциях, понятии части и целого;
- умения выявлять свойства в объекте (форма, цвет, величина) и называть их;
- творческое воображение, фантазия, способность к моделированию и конструированию.

Предметные:

- конструирование по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- конструирование с использованием лего-карточек, умение запоминать и свободно использовать в речи названия лего-деталей;
- счёт различных объектов, умение устанавливать порядковый номер того или иного предмета, чтение, запись сравнения чисел в пределах 20, классификация чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку, умение распознавать последовательность чисел;
- знать арифметические действия на сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях;
- уметь составлять рассказы по серии рисунков с использованием математических терминов, отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения, устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на

моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- умение находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры, находить их сходство и различие;

- чтение небольших готовых таблиц.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие «Путешествие в страну Заниматiku». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
2	Ориентировка в пространстве. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клеток). Игра «Танграм»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
3	Состав числа «2». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
4	Состав числа «3». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
5	Состав числа «4». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
6	Состав числа «5». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
7	Числа 1-5. Дорисуй картинку. Легоконструирование	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
8	Числа 1-5. Нахождение части и целого. Знаки «+» и «-». Квадраты Никитина	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
9	Состав числа «6». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
10	Сопоставление рисунка и примера. Составление примера по рисунку	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
11	Числовой отрезок. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение

12	Длиннее, короче. Палочки Кюизинера	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
13	Измерение длины. Палочки Кюизинера	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
14	Измерение отрезка и его части. Сравнение. Палочки Кюизинера	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
15	Составление задачи по рисунку. Схема. Равенства	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
16	Сосчитай и раскрась. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
17	Состав числа «7». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
18	Игры на развитие математических понятий о составе числа при помощи схем	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
19	Дни недели. Карточки-паззлы	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
20	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Кубики	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
21	Состав числа «8». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
22	Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма. Кубики	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
23	Состав числа «9». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
24	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь). Часы. Числовая лента Зайцева Н. А. «Часики»	1	1		Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
25	Предшествующее число, последующее, числа-соседи. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
26	Площадь. Измерение площади. Квадрат-мерка. Кубики Никитина	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
27	Число и цифра «0». Решение примеров. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
28	Состав числа «10». Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
29	Шар. Куб. Параллелепипед. Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
30	Пирамиды. Конус. Цилиндр. Детали конструктора «Лего»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
31	Счет по числовому отрезку в пределах десяти. Числовая лента Зайцева Н. А.	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
32	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счёт. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение

33	Счёт двойками до 20 и обратно. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
34	Счёт тройками до 21 и обратно. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
35	Вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко	1	1		Рассказ, беседа	Наблюдение
36	Итоговое занятие-игра «Цирк»	1		1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение
	Итого	36	13	23		

1.2.2. Содержание учебного плана

Теория и практика:

Раздел 1. Количество и счет

Сформировать у обучающихся представление о том, что множество предметов (в количестве 20) можно пересчитать и ответить на вопрос, сколько для меня необходимо иметь предметов (игрушек, книжек и т. п.) и выделить, который для меня наиболее значимый. Сформировать представление о «числовых равенствах», «неравенствах» и установить параллель между математическим термином и личностно-культурным понятием (по возрасту неравен, по весу равен, цвет волос одинаковый и т.п.). Научить способам составления большего числа из двух меньших и определить значимость того и другого для себя, сравнения целого и части как его доли и установления связей между математическим понятием «доля» и социальным (доля как жизнь человека, как знак, указывающий на состояние личности – удачливый, удрученный)

На занятиях по этой теме обучающиеся знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры), изучают прямой и обратный счет в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй), учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20, сравнивают числа – соседи, знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество, преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Обучающиеся узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать, применять при решении примеров и задач, правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства, придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал, учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка, решают задания творческого характера.

Раздел 2. Величина.

Обучающиеся учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще,

тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того, у обучающихся развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Раздел 3. Ориентировка в пространстве.

Обучающиеся определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Обучающиеся учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Обучающиеся учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Раздел 4. Ориентировка во времени.

Обучающиеся знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Раздел 5. Геометрические фигуры.

Обучающиеся знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Обучающиеся классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Раздел 6. Графические работы.

Обучающиеся учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Раздел 7. Конструирование.

Обучающиеся, используя счетные палочки, детали конструктора «Лего», пазлы, мозаику, кубики Никитина, палочки Кюизинера, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Раздел 8. Логические задачи.

Обучающиеся находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3

признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Обучающиеся собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у обучающихся логического мышления, находчивости, смекалки.

•

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Группы № 1-4

Место проведения: ул. Пионерская, 20 (Комплекс технического творчества ОГБУ ДО ДТДМ)

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1	Вводное занятие «Путешествие в страну Заниматiku». Инструктаж по ТБ, ППБ. Правила поведения в ШРТР	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
2	Ориентировка в пространстве. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клеток). Игра «Танграм»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
3	Состав числа «2». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
4	Состав числа «3». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
5	Состав числа «4». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
6	Состав числа «5». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
7	Числа 1-5. Дорисуй картинку. Легоконструирование	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
8	Числа 1-5. Нахождение части и целого. Знаки «+» и «-». Квадраты Никитина	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
9	Состав числа «6». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
10	Сопоставление рисунка и примера. Составление примера по рисунку	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			

11	Числовой отрезок. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
12	Длиннее, короче. Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
13	Измерение длины. Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
14	Измерение отрезка и его части. Сравнение. Палочки Кюизинера	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
15	Составление задачи по рисунку. Схема. Равенства	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
16	Сосчитай и раскрась. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
17	Состав числа «7». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
18	Игры на развитие математических понятий о составе числа при помощи схем	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
19	Дни недели. Карточки-пазлы	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
20	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Кубики	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
21	Состав числа «8». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
22	Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма. Кубики	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
23	Состав числа «9». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
24	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь). Часы. Числовая лента Зайцева Н. А. «Часики»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
25	Предшествующее число, последующее, числа-соседи. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
26	Площадь. Измерение площади. Квадрат-мерка. Кубики Никитина	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			

27	Число и цифра «0». Решение примеров. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
28	Состав числа «10». Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
29	Шар. Куб. Параллелепипед. Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа,	Наблюдение			
30	Пирамиды. Конус. Цилиндр. Детали конструктора «Лего»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
31	Счет по числовому отрезку в пределах десяти. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
32	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счёт. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
33	Счёт двойками до 20 и обратно. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
34	Счёт тройками до 21 и обратно. Числовая лента Зайцева Н. А.	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
35	Вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко	1	Рассказ, беседа	Наблюдение			
36	Итоговое занятие-игра «Цирк»	1	Рассказ, беседа, графическая работа	Наблюдение			
	Итого	36					

2.2. Условия реализации Программы
Материально-техническое оснащение Программы
 Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете:

№ п/п	Наименование средства обучения	Единица измерения	Количество
1.	Игра – головоломка «Танграм»	шт.	5
2.	Игра – головоломка «Колумбово яйцо»	шт.	5
3.	Игра – головоломка «Сложи квадрат»	шт.	5
4.	Игра – головоломка «Лабиринт»	шт.	5
5.	Игра – головоломка «Тетрис»	шт.	5
6.	Настольная игра «Домино»	шт.	2
7.	Набор счетных палочек	шт.	10
8.	Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»	набор	5
9.	Игровое пособие «Геоконт»	шт.	5
10.	Игровой набор дары Фребеля «Узоры»	набор	2
11.	Игровой набор дары Фребеля «Масленица»	набор	2
12.	Игровой набор дары Фребеля «Чаепитие у друзей»	набор	2
13.	Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»	комп.	5
14.	Развивающие кубики Никитина	комп.	5
15.	План-схема «Полянка»	комп.	10
16.	Графические рисунки	комп.	10
17.	Набор цветных карандашей 12 шт.	набор	10
18.	Тетрадь обучающегося в клетку	шт.	10
19.	Доска магнитная	шт.	1
20.	Стул обучающихся	шт.	10
21.	Стол обучающегося	шт.	10
22.	Стол педагога	шт.	1
23.	Персональный компьютер	шт.	1
24.	Проектор	шт.	1
25.	Принтер	шт.	1
26.	Колонки	шт.	2

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

Форма учёта знаний может быть следующей: наблюдение, тестирование, открытое занятие.

При очном обучении:

входная диагностика осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков;

промежуточная диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

итоговая диагностика проводится в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

При реализации ДОТ:

входная диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся;

промежуточная диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения за деятельностью обучающихся с целью выявления уровня развития навыков, в виде фронтальных и индивидуальных бесед с обучающимся, самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

итоговая диагностика осуществляется с помощью видеоконференции на платформе в форме видеонаблюдения при выполнении самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

В мессенджерах у педагога создана группа, через которую происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также используются социальные сети.

Проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме. Занятия проводятся на платформе, по видеосвязи.

2.4. Методические материалы

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- сценарии мероприятий;
- литература для педагога.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Волкова С. И. «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009

2. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.

3. Михайлова З. А.. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

4. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Тимофеевский А. П. «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва.
7. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л. А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб., «Детство-Пресс», 2000.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.
11. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007

Для обучающихся:

1. Елена Бортникова «Учимся решать задачи» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
2. Е.В. Колесникова « Я считаю до 10» Математика для детей 5-6 лет
3. Е.В. Колесникова « Я считаю до 20» Математика для детей 6-7 лет
4. Е.В. Колесникова «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет
5. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
6. Е.В. Колесникова «Я решаю арифметические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
7. О.А. Давыдова «Математический тренажер» система развивающих упражнений. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
8. К В Шевелев « 100 задачек по математике» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
9. К. В. Шевелев «Учучь писать цифры» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
10. К. В. Шевелев «Развивающие задания» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
11. К. В. Шевелев «Тесты- задания» по математике рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
12. К.В. Шевелев «Графические диктанты» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Для родителей обучающихся:

1. Габийе Анник «Большая книга математических упражнений для дошкольников»

2. Л. Маврина «Математические игры для дошкольников»

3. Н.Б. Истомина «Готовимся к школе» математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников 1 часть »

4. Н.Б. Истомина «Готовимся к школе» математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников 2 часть »

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(рабочая)
«Весёлая грамота»
Школы раннего технического развития «Почемучки»**

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Кузьмина Юлия Анатольевна

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая грамота» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Устав ОГБН ОО «ДТДМ».
- Локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Данная Программа направлена на решение задач речевого развития детей в процессе лево-конструирования и использования ТРИЗ-технологий. Она обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Уровень освоения Программы: стартовый.

Направленность Программы: техническая.

Актуальность Программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей. От того насколько развита речь зависит успешность обучения ребёнка в школе, процесс его социализации в обществе, уровень его интеллектуального развития.

Лего-конструктор на сегодняшний день незаменимый материал для занятий с дошкольниками. Когда обучающийся увлеченно и с удовольствием выполняет задания с лего-конструктором, у него развивается: память, внимательность, ловкость, умение обобщать и сравнивать предметы, познавательная активность и эмоционально-волевая сфера. Во время занятий с лего-конструктором включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук. Тренировка пальцев оказывает мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи.

Использование методов и приёмов ТРИЗ способствует «не только формированию механизмов языковой ориентировки на соответствующем уровне языка (синтаксическом, лексико-семантическом, фонетическом), но и раскрывает творческие потенциальные способности каждого ребёнка, от которых зависит качество приобретения знаний, умения нестандартно мыслить, обеспечивает дальнейшее успешное обучение в школе».

Новизна. Внедрение Лего-технологий и ТРИЗ-технологий в образовательный процесс даёт возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями, способствует формированию навыков конструктивно-игровой деятельности и служит критерием психофизического развития дошкольников, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что здесь представлены инновационные методики, которые помогают легко, интересно и ненавязчиво стимулировать речевое развитие обучающихся.

За основу взята Лего-технология, а также методика Н.Зайцева с применением кубиков со «складами».

Программа призвана сформировать системно-логическое мышление обучающихся в процессе изучения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), что позволит:

- сформировать системно-логическое мышление обучающихся;
- решить на более высоком уровне не только научно-технические задачи, но и другие проблемы (социальные, культурологические, бытовые и т. д.);
- показать потенциальные возможности интеллектуальной деятельности обучающихся.

Содержание Программы, построенной с использованием Лего-технологии и ТРИЗ-технологий, не просто ставит обучающимся проблемы, но и предлагает конструктивные пути их решения, развивает творческую активность и способствует лучшему освоению учебного материала.

Изучение ТРИЗ позволяет обучающимся понять, что любой человек может научиться мыслить творчески, находить оптимальные решения самых сложных проблем и даже стать активным изобретателем. Для этого применяются игры и упражнения с использованием методов и приёмов ТРИЗ, таких как метод противоречий, метод системного анализа, круги Луллия, метод аналогий.

Лего-конструирование позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы. В процессе занятий идёт работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

При обучении чтению по Зайцеву ребёнок начинает читать уже после нескольких занятий. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса работа проводится с кубиками и таблицами параллельно. Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения, благодаря данной методике, чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость, занятие.

Методика Н.Зайцева прививает детям пожизненную любовь к познанию и поэтому хорошо сочетается с Лего-технологиями и ТРИЗ-технологиями и позволяет воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём!».

Педагогическая целесообразность обусловлена развитием конструкторских способностей обучающихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Программа не повторяет основные программы дошкольного образования и тематически не пересекается с ними, она дополняет их и является развивающей, так как опирается на научные принципы и гарантирует качественное дополнительное образование. В Программе учтены и общедидактические принципы: научность, систематичность, постепенность усложнения, перспективность, доступность, связь с жизнью.

Адресат Программы: дети дошкольного возраста (6-7 лет).

Объём Программы: 36 часов.

Срок освоения Программы: 1 год.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раза в неделю длительностью 30 минут.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При использовании дистанционных технологий педагог применяет:

- платформу для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

В чате размещается практический материал и видеозанятия.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая.

Занятия теоретические, практические с использованием проблемно-игровых ситуаций, дидактических игр, игр в парах, мини-группах.

Цель Программы - формировать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной и речевой деятельности.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучать основам конструирования при помощи Лего-технологий;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- при помощи Лего-конструктора и кубиков Зайцева познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- познакомить с понятием «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- обучать внятно произносить в словах гласные и согласные звуки (в том числе свистящие, шипящие и сонорные);
- обучать самостоятельно работать со схемой слова и предложения, слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;
- обучать согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- обучать чтению с помощью кубиков Н. Зайцева и Лего-конструктора, используя при этом различные формы и методы;

- познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию;
- обучать первоначальным навыкам письма;
- обучать умению употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже;
- обучать получать из нераспространённых простых предложений распространённые, составлять предложения с однородными членами;
- обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

Развивающие:

- развивать конструктивные навыки и умения;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, умение ориентироваться на листе;
- развивать связную речь, звуковую культуру, грамматический строй, общие речевые навыки (артикуляционную моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать внимание, память, образное и пространственное мышление;
- расширять представления обучающихся о многообразии окружающего мира;
- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), системно-логическое мышление для раскрытия творческого потенциала обучающихся с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе и жизни (ТРИЗ - технологии, мнемотехника);
- развивать творческую активность обучающихся.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, умение высказывать своё мнение, слушать других;
- воспитывать любовь к чтению, к книге, к родному языку.

Планируемые результаты

Личностные

- интерес к моделированию и конструированию;

- культура общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания, умение высказывать своё мнение, слушать других;
- любовь к чтению, к книге, к родному языку.

Метапредметные

- развиты конструктивные навыки и умения;
- развита мелкая моторика пальцев рук, умение ориентироваться на листе;
- связная речь, звуковая культура, грамматический строй, общие речевые навыки (артикуляционная моторика, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание);
 - внимание, память, образное и пространственное мышление;
 - мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), системно-логическое мышление обучающихся;
 - творческая активность обучающихся.

Предметные

- знание основ конструирования при помощи Лего-технологий;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- знание букв русского алфавита, умение правильно их называть;
- знание понятий «буква», «звук», «слог», «предложение», «слово», представление о том, чем звук отличается от буквы;
- внятно произносить в словах гласные и согласные звуки (в том числе свистящие, шипящие и сонорные);
- самостоятельно работать со схемой слова и предложения, слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- читать с помощью кубиков Н. Зайцева и Лего-конструктора;
- знание орфоэпических норм при чтении небольших текстов;
- первоначальные навыки письма;
- употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа в родительном падеже;
- получать из нераспространённых простых предложений распространённые, составлять предложения с однородными членами;
- вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

1.2. Содержание Программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы и их цели	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все-го	Теория	Практика	
	РАЗДЕЛ 1. Волшебство речевых звуков Ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов. Детали конструктора «Лего»	4	2	2	Устный опрос. Практические задания с использованием моделей слова, звука, кубиков Н. Зайцева, Лего-конструктора
1	«Что ни звук, то чудо» Познакомить детей с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные, шумовые). Развивать навыки звукового анализа и синтеза; научить ориентироваться на плоскости листа. Детали конструктора «Лего»		1		Сделать звуковой анализ предложенных слов из трёх звуков с использованием кубиков Н. Зайцева, Лего-конструктора
2	«Волшебная шкатулка слов» Учить детей образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными; учить правильно задавать вопрос и отвечать на него (какой? какая? какие?). Детали конструктора «Лего»		1		Подобрать относительные прилагательные к некоторым существительным
3	«Поэтика звуков» Закрепить представление о ЗВУКАХ (речевых). научить правильно произносить короткие слова по звукам – «загадывать» слово; сформировать интерес к процессу обучения. Детали конструктора «Лего»			1	Кто больше назовёт слов с заданным звуком? Отгадай, какой звук я задумала (ТРИЗ – игра «Да-нетка»)
4	«Его Величество Предложение» Дать детям начальные знания о понятиях СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ; учить правильно выделять слова из речи, составлять предложения с заданным словом. Выработать умение слушать речь других детей. Детали конструктора «Лего»			1	Придумай предложение с заданным словом, используя предметные картинки. Придумай предложение с определённым количеством слов. Закончи предложение (подбери нужное слово)
	РАЗДЕЛ 2. Где живут звуки? (знакомство с гласными и согласными звуками) Формировать представление об отличии звука от буквы. Дать представление о гласных и согласных. Познакомить со звуками А, О, У, Ы, И и их буквенным изображением; дать представление о	4	2	2	

	некоторых согласных звуках и их буквенном изображении (М, К, Т, Н, П, Х); развивать фонематический слух, умение слушать и оценивать ответы других детей. Детали конструктора «Лего»				
1	«Гласные тянутся к песенке звонкой...» Формировать представление о понятии ГЛАСНЫЙ звук, умение слышать звук в словах и соотносить его с буквой. Развивать фонематический слух. Детали конструктора «Лего»		1		Придумать слово на заданный звук (звук в начале слова, в середине, в конце), дай характеристику звуку, найди звук в буквенном его изображении на таблице, прочитай склад по таблице.
2	«А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать...» Дать представление о СОГЛАСНЫХ звуках. Учить их слышать и соотносить их с буквой. Развивать фонематический слух. Детали конструктора «Лего»		1		Чтение слогов из трёх-четырёх звуков, выделение звуков на слух.
3	«А, О, У, Ы, И – лучшие друзья мои» Учить детей правильно определять звуки в словах, выделять их голосом. Детали конструктора «Лего»			1	В предложенных словах выделить заданный звук, дать ему характеристику и произвести звуковой анализ слова.
4	«Я с согласными дружу и в словах их нахожу» Учить детей выделять в словах согласные звуки, развивать фонематический слух. Детали конструктора «Лего»			1	Придумай слово на заданный звук, дай ему характеристику; Найди слово вокруг нас с заданным звуком и проведи звуковой анализ
	РАЗДЕЛ 3 «33 богатыря» (звукобуквенный этап) Закрепить с детьми понятия «письменная и устная речь», уметь различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки – буквы. Детали конструктора «Лего»	19	9	1 0	
1	Речь письменная и устная. Звук и буква. Закрепление звуков А, О, У, Ы, И. Новый звук и буква Э Закрепить с детьми понятия «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», умение называть отличия между гласными и согласными звукам. Уметь подбирать слова. Детали конструктора «Лего».			1	В рабочей тетради написать буквы, соответствующие произнесённым звукам, записать с ними слова
2	Согласные звуки М, МЬ, Н, НЬ Учить детей различать звуки в словах, уметь собирать «склады» из букв, читать их; развивать фонематический слух.			1	В рабочей тетради сделать звуковой анализ слов из трёх – четырёх звуков.

	Закрепить умение делить слова на слоги, используя «склады» Н.Зайцева. Классификация звуков. Детали конструктора «Лего».				
3	Согласные звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ Дать детям первоначальные знания о звуках и буквах; научить дифференцировать их в словах и фразах; совершенствовать навык чтения слогов и слов со знакомыми буквами. Запомнить чистоговорки: «Пошёл Игнат лопаты покупать», «Вёз корабль карамель...» Детали конструктора «Лего».		1		Чтение предложений из трёх – четырёх слов.
4	Знакомство с рядом звуков по глухости-звонкости: Б – П, БЬ – ПЬ. Заглавная буква в начале предложения, в именах Учить детей давать звукам характеристику, узнавать и называть буквы, читать «склады», уметь различать звуки на слух; уметь правильно производить звуковой синтез слов и уметь добавлять звук в слово. Детали конструктора «Лего»		1		Чтение предложений из четырёх слов и составление к ним схемы.
5	Дифференциация звуков З – С, ЗЬ – СЬ Учить детей дифференцировать звуки З-С, ЗЬ – СЬ; совершенствовать навык чтения слогов и коротких слов с использованием «складов» Н.Зайцева; учить составлять слова со звуками и предложения с придуманным словом. Детали конструктора «Лего»			1	Сложить слово с заданной буквой, определить местоположение звука на слух, сложи чистоговорку с использованием мнемотаблицы «У Зины кукла в корзине» «Звуковое колесо» (Круги Луллия)
6	Дифференциация звуков Д – Т, ДЬ – ТЬ. Ударный и безударный слог Закрепить с детьми правильное произнесение звуков, учить их различать на слух, находить нужный «склад» в таблице. Учить правильно использовать ударение в словах. Детали конструктора «Лего».			1	Чтение предложений и расстановка ударений в словах
7	Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ Множественное и единственное число существительных с окончанием на –О (яйцо, гнездо, кольцо, окно) Учить различать звуки в словах на слух, выделять их местоположение; уметь правильно называть слова в единственном и множественном числе. Детали конструктора «Лего».			1	Придумать предложение с заданным словом, составить схему предложения, провести звукобуквенный анализ слова, скажи правильно (использование предметных картинок, кругов Луллия)
8	Различение звуков Г – К – Х, ГЬ – КЬ – ХЬ Ударение. Ударный слог			1	Чтение и различение слов с заданным звуком

	Учить детей называть и различать звуки, узнавать их буквенное изображение, читать «склады», различать звуки по твёрдости – мягкости (КОТ – КИТ). Закрепить понятие «ударение», сравнить ЗАМОК – ЗАМОК. Детали конструктора «Лего».				
9	Глухой согласный Ц. Синонимы Закрепить знания детей о согласном звуке (звук глухой, всегда твёрдый, т.е. не имеет пары по мягкости); учить различать в словах и называть букву, узнавать её в «складах», Познакомить детей со словами-синонимами (слова одной части речи, отличающиеся лексическим значением: МЕТЕЛЬ, ПУРГА, БУРАН, ВЫЮГА). Детали конструктора «Лего»			1	Произвести звукобуквенный анализ слов МУХА, СУХО, ГОРКА – КОРКА, ЦИРК, складывать слова, используя кубики Н.Зайцева, составить предложения с любым из слов. Выбери предметные картинки - синонимы
10	Гласные звуки (йотированные) и буквы Е, Ё, Ю, Я Познакомить детей с гласной буквой Е, закрепить знания о том, что Е образует два звука в начале слова (ЙЭ). Детали конструктора «Лего».			1	Звукобуквенный анализ слов ЮЛА, ЯХТА, ЕЛЬ, ЁЛКА
11	Гласная буква Ё Закрепить знания о букве Ё, её значение в написании слов (Ёлка не может быть Елкой), в начале слова образует два звука (ЙО), познакомить детей с историей возникновения буквы в русской азбуке. Детали конструктора «Лего».			1	Провести звукобуквенный анализ слов ЁЛКА, ЕЖИХА; придумать со словами предложения, начертить к ним схему, придумать предложение по предложенной схеме
12	Гласная буква Ю Познакомить детей с новой буквой, закрепить понятие, что Ю-смягчитель согласного и в начале слова образует два звука (ЙУ). Детали конструктора «Лего».			1	Чтение слов, списывание их в тетрадь и составление звуковых слов
13	Согласный звук Й, буква Й (И-краткое) Антонимы Закрепить знания детей о букве, запомнить характеристики звука (согласный, мягкий, звонкий); учить придумывать слова со звуком. Познакомить детей с понятием «антонимы», учить подбирать слова-наоборот (существительные, прилагательные). Детали конструктора «Лего».			1	Провести звукобуквенный анализ слов ЗАЙКА – ЗАИКА, сравнить их; составить предложение со словом ЛАЙКА с помощью кубиков Н.Зайцева по предложенной схеме; найди на картинках слова-наоборот и назови их (сухой-мокрый, небо-земля, кислый-сладкий и т.д.)
14	Дифференциация звуков Ж – Ш; ЖИ – ШИ Кто? Что? Закрепить с детьми знания детей			1	Выполнить задание в тетради: напечатать слова

	о звуках; учить называть их правильно, узнавать буквы и читать «склады»; уметь давать характеристику звукам (согласный, шипящий, всегда твёрдые, Ж - звонкий, Ш - глухой). Познакомить с понятием «одушевлённый - неодушевлённый»). Детали конструктора «Лего»				(под диктовку); найти на картинке предметы одушевлённые и неодушевлённые, объясни свой выбор
15	Дифференциация звуков Щ - Ч; ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ Знаки препинания (? ! .) Закрепить знания детей о звуках, учить давать характеристику звукам (согласные, шипящие, мягкие). Закрепить знания о знаках препинания в конце предложения, учить придумывать предложения с определённым знаком. Детали конструктора «Лего».			1	Объясни, какое слово подойдёт к предложенной звуковой схеме? Сделать звукобуквенный анализ слов ЧАЩА, ЩУКА, придумать с последним словом предложение. Прочитать предложения и расставить правильно знаки в конце предложения.
16	Гласная буква Я Корень слова. Закрепить знания о букве, умение выделять на слух звук. Знать, что Я - смягчитель согласного, после которого он стоит. В начале слова звук образует два звука (ЙА). Детали конструктора «Лего».			1	Подобрать однокоренные слова к словам «берёза, осина, сад, лес», объясни свой выбор; звукобуквенный анализ слов «яхта, яблоко, тля (объясни значение слова)»
17	Буква Ъ Закрепить знания детей о букве Ъ, дать понятие о её значении в словах (на конце слова смягчает согласный, а в середине является ещё и разделителем). Детали конструктора «Лего».			1	Сравнить слова и охарактеризовать их, чем похожи и чем отличаются: КОН - КОНЬ - КОНЬКИ, сделать звукобуквенный анализ слов
18	Буква Ъ. Приставка. Познакомить детей с новой буквой, её значением; учить узнавать её в таблице, прочитывать «склады». Учить образовывать новые слова с помощью приставок: ЕХАЛИ-ПОДЪЕХАЛИ, ПРИЕХАЛИ-СЪЕХАЛИ-ПЕРЕЕХАЛИ) Детали конструктора «Лего».			1	Подобрать правильно приставку к слову, изменить слово с помощью приставки
19	Шипящие Ж, Ш, Щ, Ч и их дружба с гласными буквами А, У, И Закрепить знания детей о шипящих и их дружбе с гласными; уметь складывать слова и читать их. Детали конструктора «Лего»			1	Собрать слова из слогов, найти ошибку в слове
	РАЗДЕЛ 4. Учимся играть Учить детей работать со словом; развивать логическое мышление, внимание, речевые способности; активизировать словарь. Детали конструктора «Лего».	3		3	

1	Ребусы. Учить разгадывать ребусы различного содержания (в картинках, цифровой, буквенный); развивать логическое мышление, внимание, память. Детали конструктора «Лего».			1	Разгадать ребусы (в картинках, буквенные и с цифрами) и записать получившиеся слова.
2	Кроссворды. Учить разгадывать разные варианты кроссвордов; развивать внимание, мышление. Детали конструктора «Лего».			1	Разгадать кроссворд в картинках и вписать слова, прочесть ключевое слово.
3	Лексические упражнения Учить детей работать со словом, умению изменять слово, используя разные варианты словообразования; развивать мыслительные способности детей. Детали конструктора «Лего».			1	Найти слово в слове. Образовать слоговую цепочку; Назвать одним словом (девочка с голубыми глазами-голубоглазая и т.д.). Назвать рифму к словам: ПЕНЬ, РОМАШКА, ДОМИК
	РАЗДЕЛ 5. Как хорошо уметь читать Учить детей читать небольшие тексты, понимать и пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать речевые способности детей.	3		3	
1	Многозначность слова. Познакомить детей с многозначностью слов; расширять словарный запас.			1	Объяснить значение слов СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА, РУЧКА, НОЖКА, КРАН
2	Слово за словом. Образование слов с помощью суффиксов - ИЩ, - ИК Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов - ИЩ, - ИК; развивать словарь дошкольников. Детали конструктора «Лего».			1	Образовать новое слово и записать его в тетрадь, используя «склады»: ДОМ - ДОМИЩЕ - ДОМИК; САД - САДИК; НОС - НОСИК - НОЩИЩЕ.
3	Омонимы Закрепить с детьми многозначность слов, познакомить с ОМОНИМАМИ. Развивать мыслительные процессы дошкольников. Детали конструктора «Лего»			1	Написать и объяснить значение слов КЛЮЧ, КРАН, ЛУК, КОСА, ИГОЛКА
	РАЗДЕЛ 6. Говори красиво и правильно Дать детям понятие об основных видах человеческой речи: монологической и диалогической, учить узнавать на примерах художественной литературы монолог и диалог. Воспитывать социальное сознание детей, развивать устойчивые навыки общения, культуру поведения. Детали конструктора «Лего»	3		3	
1	Монолог. Дать детям понимание монолога. Учить рассуждать, умение высказывать свою точку зрения. Развивать умение строить повествовательное высказывание - рассказ о событиях, развёртывающихся во			1	Задание: «Составить рассказ по картинке (по серии картинок)», «Придумать сказку (об игрушках или

	<p>времени и логической последовательности. Формировать и закреплять представление о структуре повествования (начало-завязка, середина-кульминация, конец-развязка) и последовательности изложения событий. Для закрепления представлений о структуре рассказа можно также использовать модель: круг, разделённый на три части – зелёную (начало), красную (середина) и синюю (конец). Детали конструктора «Лего»</p>				<p>по набору игрушек) с использованием мнемотаблиц.</p>
2	<p>Диалог. Содействовать развитию умений понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения) и реагировать на них в соответствии с функциональной задачей общения: выражать в социально принятых формах отношение к полученной информации, отвечать на вопросы и реагировать на побуждения в соответствии с установленными правилами поведения; учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т.п.; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности, действию и пр.; формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами; развивать умения следовать правилам ведения диалога. Детали конструктора «Лего»</p>			1	<p>Задание: Игра «Да – Нетка» (ТРИЗ) Игра «Ошибка» Развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям партнёра, доброжелательно их исправлять; выразить согласие в ответ на верные сообщения.</p>
3	<p>Фразеологизмы. Воспитывать любовь и интерес к художественному слову; развивать «чувство языка»; формировать восприятие произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к персонажам литературного произведения; формировать эстетические чувства радости от знакомства с литературным творчеством; развивать желание самому создавать сочинения (сказки, рассказы, стихи, загадки); развивать умение пользоваться образными выражениями в разговорной речи. Детали конструктора «Лего»</p>			1	<p>Объяснить, когда так говорят: «мало каши ел», «гусь лапчатый», «как с неба свалился», «морской волк», «красная девица», «выжатый лимон», «мокрая курица», «белая ворона», «держит ушки на макушке», «развесил уши», «попался на удочку», «горе луковое». «Исправь ошибку. Фразеологический зверинец: грязный, как... (волк?), голодный, как ... (заяц?) и т. д.</p>
	<p>Всего часов</p>	36	1 3	2 3	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. «Волшебство речевых звуков»

Теория: ввести обучающихся в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произнесения звуков родного языка, подготовить к умению производить звуковой анализ слов.

Практика: задания с использованием моделей слова, звука (детали Лего-конструктора, кубики Н. Зайцева).

Формы контроля: практические задания на закрепление пройденного материала (детали Лего-конструктора, кубики Н. Зайцева).

Раздел 2. «Где живут звуки?»

Теория: при помощи Лего-конструктора знакомство с гласными и согласными звуками, формировать представление об отличии звука от буквы, дать представление о гласных и согласных, познакомить со звуками А, О, У, Ы, И и их буквенным изображением, дать представление о некоторых согласных звуках и их буквенном изображении (М, К, Т, Н, П, Х), развивать фонематический слух, умение слушать и оценивать ответы других обучающихся.

Практика: используя детали конструктора «Лего», придумать слово на заданный звук (звук в начале слова, в середине, в конце), дать характеристику звуку, найти звук в буквенном его изображении на таблице, прочитать по таблице.

Формы контроля: проверка теоретических знаний с помощью практических упражнений в тетради.

Раздел 3: «33 богатыря» (звукобуквенный этап)

Теория: закрепить с обучающимися понятия «Письменная речь» и «Устная речь», при помощи Лего-конструктора уметь различать и понимать разницу между буквами и звуками, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, буквы.

Практика: практические задания на классификацию звуков, пропевание складов (при помощи Лего-конструктора).

Формы контроля: практические задания в тетрадях.

Раздел 4: «Учимся играя»

Теория: используя детали Лего-конструктора, учить обучающихся работать со словом, развивать логическое мышление, внимание, речевые способности, активизировать словарь.

Практика: ребусы, кроссворды, лексические упражнения с Лего-конструктором.

Формы контроля: устный опрос с использованием опорных картинок.

Раздел 5: «Как хорошо уметь читать»

Теория: учить обучающихся читать небольшие тексты, понимать и пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному, развивать речевые способности (детали конструктора «Лего»).

Практика: практические задания в тетради, чтение и разбор предложений, текстов.

Формы контроля: написать и объяснить значение слов, образовать новое слово и записать его в тетрадь, используя «склады».

Раздел 6: «Говори красиво и правильно»

Теория: дать обучающимся понятие об основных видах человеческой речи: монологической и диалогической, учить узнавать на примерах художественной литературы монолог и диалог, воспитывать социальное сознание обучающихся, развивать устойчивые навыки общения, культуру поведения (детали конструктора «Лего»).

Практика: составление рассказа по составным сюжетным картинкам с использованием игр.

Формы контроля: рассказ по картинке (по серии картинок), придумывание сказки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Группы №1-4

Место проведения: ул. Пионерская, 20 (Комплекс технического творчества ОГБН ОО ДТДМ)

Расписание занятий

Изменение расписания занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
	Раздел 1. Волшебство речевых звуков	4					
1	«Что ни звук, то чудо»	1	Вводная беседа	Практические задания на различение речевых звуков			
2	«Волшебная шкатулка слов»	1	Беседа – знакомство с прилагательными	Практические упражнения на подбор прилагательного к существительному и наоборот			
3	«Поэтика звуков»	1	Беседа – практикум на закрепление представлений о речевых звуках	Практические упражнения на выделение определённых звуков в словах; игра «Да-нетка» (ТРИЗ)			
4	«Его Величество Предложение»	1	Беседа – практикум на выделение слов в предложении составление схемы к предложению	Практические задания на закрепление пройденного материала			
	Раздел 2. Где живут звуки? (знакомство с гласными и согласными звуками)	4					

1	«Гласные тянутся к песенке звонкой...»	1	Беседа. Знакомимся с гласными звуками, учимся пропевать их (таблица Н.Зайцева)	Практические задания на выделение гласных звуков в словах, определение их местоположения			
2	«А согласные согласны и свистеть, и шипеть, и рычать...»	1	Беседа по ознакомление с согласными звуками по таблице Н.Зайцева	Упражнения на выделение согласных звуков в словах, работа в тетрадях			
3	«А, О, У, Ы, И – лучшие друзья мои»	1	Практическое занятие на выделение гласных звуков в словах, их пропевание	Работа в тетрадях на определение звука и буквы в словах			
4	«Я с согласными дружу и в словах их нахожу»	1	Практическое задание на выделение согласных звуков в словах и их пропевание	Упражнения на различение согласных звуков и букв, работа в тетрадях			
	Раздел 3 «33 богатыря»	19					
1	Речь письменная и устная. Звук и буква	1	Закрепление понятий о звуке и букве. Знакомство с буквой Э, пропевание по таблице Н.Зайцева	Практические задания в тетрадях			
2	Согласные звуки М, МЬ, Н, НЬ	1	Беседа о звуках и буквах, классификация звуков, пропевание складов	Практические упражнения в тетрадях			
3	Согласные Р, РЬ, Л, ЛЬ	1	Беседа о дифференциации звуков в словах и фразах	Практические упражнения в тетрадях			
4	Знакомство с рядом звуков по глухости – звонкости. Заглавная буква.	1	Беседа о различении звуков, пропевание складаов	Практические упражнения в тетрадях			

5	Дифференциация звуков З – С, ЗЬ – СЬ	1	Чтение складов по таблице Н.Зайцева, работа в тетрадах	Практические задания с использованием мнемотаблиц, игра «Звуковое колесо» (круги Луллия)			
6	Дифференциация звуков Д – Т, ДЬ – ТЬ. Ударный и безударный слог	1	Закрепление пройденного материала, пропевание складов, выделение ударного слога.	Упражнения в тетрадах «Расставь правильно ударение»			
7	Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ. Множественное и единственное число существительных на – О	1	Практическое занятие на различение звуков в словах, правильное называние существительных с окончанием на – О.	Работа в тетрадах			
8	Различение звуков Г – К – Х, ГЬ – КЬ – ХЬ. Ударение	1	Беседа на закрепление звуков и букв, пропевание складов	Практические задания в тетрадах по пройденному материалу			
9	Глухой согласный Ц. Синонимы	1	Закрепление согласных звуков с помощью мнемотаблицы на Ц, чтение складов и составление из них слов	Практические упражнения в тетрадах, подобрать синонимы к слову МЕТЕЛЬ			
10	Гласные (йотированные) и буквы Е, Ё, Ю, Я	1	Беседа-знакомство с буквами, пропевание складов	Чтение слов, звуковой анализ слов			
11	Гласная буква Ё. История появления буквы в	1	Практическое занятие	Практические упражнения на проведение звукобуквенного			

	русском азбуке			анализа в словах ЁЛКА, ЕЖИХА (в тетрадах)			
12	Гласная буква Ю Закрепление предыдущего материала	1	Беседа, пропевание складов с новой буквой	Практические упражнения в тетрадах			
13	Согласный звук Й, буква Й (И-краткое). Антонимы (слова-наоборот)	1	Практическое занятие, подбор антонимов существительных и прилагательных	Упражнения «Подбери антоним к картинкам», игра с мячом «Скажи по-другому»			
14	Дифференциация звуков Ж – Ш; ЖИ – ШИ Кто? или Что?	1	Практическое занятие: чтение складов по таблице, работа по карточкам «одушевлённые и неодушевлённые предметы»	Практические упражнения в тетрадах			
15	Дифференциация звуков Ч – Щ; ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Знаки препинания (? !.)	1	Практическое занятие	Упражнения «Вставь пропущенные буквы», «Расставь правильно знаки препинания»			
16	Гласная буква Я Корень слова	1	Беседа, чтение складов	Практические задания в тетрадах, выделение корня в слове			
17	Буква Ъ, её значение в словах	1	Практическое занятие «Сравни и объясни: КОН- КОНЬ, БАНКА-БАНЬКА»	Практические упражнения в тетрадах и устно			
18	Буква Ъ и её значение в словах Приставка	1	Практическое занятие «Сравни и объясни: ЕЛ- СЕЛ- СЪЕЛ», написание слов в тетради	Практические упражнения в тетрадах			

19	Шипящие Ж, Ш, Щ, Ч и их дружба с гласными буквами А, У, И	1	Рассказ о том, почему шипящие дружат не со всеми гласными, пишем в тетрадах	Задания: собери слова из слогов, найди ошибку			
	Раздел 4. Учимся играя	3					
1	Кроссворды	1	Ознакомительная беседа о кроссвордах, какими они бывают, для чего их люди разгадывают. Предложить разгадать кроссворд	Практические задания: «Разгадай кроссворд в картинках, и запиши слова в клеточки и прочитай ключевое слово»			
2	Ребусы	1	Ознакомительная беседа с практическими заданиями	Задания: разгадай ребусы в картинках, буквенные и с цифрами, запиши получившиеся слова			
3	Лексические упражнения	1	Ознакомительная беседа об играх со словами. Задания: измени слово, используя разные варианты словообразования	Практические задания: найди слово в слове, образуй слоговую цепочку, назови одним словом, подбери рифму к словам ПЕНЬ, РОМАШКА, ДОМИК			
	Раздел 5. Как хорошо уметь читать	3					
1	Многозначность слова	1	Практическое занятие на ознакомление с многозначностью слов в русском языке (стрелка – у часов, направление, почка – у дерева, внутренний орган)	Задания: напиши и объясни значение слов: СОЛЬ, КИСТЬ, ТРУБА, РУЧКА, НОЖКА, КРАН			
2	Слово за словом	1	Практическое занятие:	Задания: образуй новое слово и			

			образование слов с помощью суффиксов -ИЩ, -ИК	запиши слово, используя склады: ДОМ – ДОМИЩЕ – ДОМИК; САД – САДИК; НОС – НОСИК – НОЩИЩЕ.			
3	Раздел 6. Говори красиво и правильно	1					
1	Монолог	1	Практическое занятие: расскажи о любимой игрушке, расскажи о своём друге, расскажи, что видишь по пути в школу	Задания: разложи правильно сюжетные картинки и составь рассказ, придумай сказку по сюжетным картинкам			
2	Диалог	1	Практическое занятие «Давай поговорим»- знакомство с формами диалога	Задания: игра «Да-нетка» (ТРИЗ), игра «Ошибка»-уметь в речи собеседника находить несоответствия и объяснять свой выбор			
3	Фразеологизмы	1	Практическое занятие: по картинкам составить крылатые выражения (голодный как волк, медленный как черепаха, ворон считать)	Задания «Когда так говорят» (мала каши ел, гусь лапчатый, как с неба свалился, развесил уши, горе луковое, попался на удочку)			
	Всего	36					

2.2. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно-методического;
- материально-технического.

Для проведения занятий имеется оборудованный кабинет.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования;
- методисты.

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия, конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- игротека;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для обучающихся, родителей.

Материально-техническое обеспечение.

При необходимости для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиозаписи попевок, алфавит;
- аудиопособие «Читай и пой»;
- интернет-источники.

Иллюстративные (полиграфические) средства обучения:

- Лего-конструктор;
- кубики Зайцева;
- настенные демонстрационные таблицы;
- складовые картинки;
- пособие «Круги Луллия»;
- предметные и сюжетные картинки;
- настенная русская азбука;
- мнемотаблицы.

Раздаточный материал: карточки, тетради, лего-конструктор, кубики

и т.д.

Эффективность работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их обучения, правильным распределением нагрузки в течение занятия.

Методы и приёмы реализации Программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, предметные и сюжетные картинки, схемы, образцы, рисунки, мнемотаблицы, кубики Н. Зайцева, Круги Луллия);
- игровые (дидактические, словесные, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации Программы:

- пальчиковая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

Условия реализации Программы: последовательность (от простого к сложному), систематичность.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации предусматривает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребёнок пришёл в школу раннего развития - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Для этого проводится входная диагностика. В середине учебного года проводится промежуточная диагностика. Это позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года (по итогам освоения Программы) проводится итоговая диагностика, когда проверяется уровень усвоения всей Программы. Используются разные формы диагностики:

- тестовые, контрольные задания;
- решение проблемных задач, ребусов, кроссвордов;
- наблюдение;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»);
- методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Также проводятся разнообразные игры, которые являются одной из важнейших форм при проведении контроля.

2.4. Методические материалы

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Лего-конструктор, кубики Зайцева;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал.

Раздаточный материал:

- детали Лего-конструктора;
- карточки:
 - схемы с обозначением отдельных звуков(гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий);
 - в цвете (слоговые: твёрдый+гласный , мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук);
 - светофоры (красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук);
 - с печатными словами для индивидуального чтения.
- схемы предложений;
- слоговые схемы с ударением;
- раздаточные таблицы для чтения, индивидуальные слоговые таблицы;
- разрезная азбука;
- тексты для чтения всей группой;
- тетради для индивидуальной работы;
- демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие согласные», «Слоговые таблицы».
- предметные картинки на все группы звуков;
- дидактические игры;
- карандаши: простые, красные, синие, зелёные;
- аудио сказки про звуки и буквы;
- видео уроки по обучению лего-конструированию и грамоте.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. «Азбука в стихах и картинках» Г. Сапгир, Ярославль, «Академия развития», 2006 г.

2. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения //Шанс на приключение. /Сост. А.Б. Селюцкий. Петрозаводск,1991г.
3. «Букварь» Н. С. Жукова, Москва, Эксмо, 2012 г.
4. Волина В. Занимательная азбуковедение .М, 1982 г.
5. Гин А.А. «Да» и «нет» говорите...//Педагогика+ТРИЗ. Гомель, 1997. Вып.2
6. Гин С.И. Мир фантазии. М., 2000 г.
7. Гин С.И. Мир человека. М., 1993 г.
8. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Минск: ИВЦ Минфина, 2008г.
9. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М., 1986
10. Горбатова А.А «Быстрое обучение чтению» издательство АСТ Москва, 2016.
11. «Готовимся к школе» Н. М. Савицкая, «Литера», Санкт-Петербург, 2012г.;
12. Детская литература из серии «Читаем сами»,
13. Дидактические материалы Н. В. Дуровой «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «Читаем сами», «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте», «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе».
14. Дидактические игры для развития творческого воображения детей /Сост. А.И. Никашин. Ростов-н/Д, 1991.
15. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003.
16. «Звуки, буквы, слоги, слова» Е. В. Соколова, «Академия развития», 2007г.
17. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева Санкт-Петербург И. «Сова» 1993
18. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнени.М.,1996
19. Светлова И.Е. «Грамматика в картинках» Москва; Эксмо-прес. – 2002.
20. «Уроки грамоты для дошкольников», Москва, «Мозаика - синтез», 2011г.;
21. «Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Ярославль,

«Академия развития», 2006г.,

22. <http://pandia.ru/text/78/286/50841.php>

Дидактический материал

1. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

2. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

4. Дурова Н.В. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006г.

5. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).

6. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-287,[1] с. – (Академия дошкольного образования).

7. Рабочая тетрадь « Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство « Валент» , 1994.

Для обучающихся:

1. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. 5-7 лет.

2. Ивлева В.В. Ступеньки к школе. Развитие творческого мышления Москва; Эксмо-прес. – 2002.

3. Куликовская Т.А. Читаем по слогам М.: «Школьная Пресса», 2006г.

Для родителей:

1. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников

2. Нищева Н. Валентиновна Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников; Детство-Пресс, М: 2000

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
(рабочая программа)
технической направленности
«Логоритмика»
Школы раннего технического развития «Почемучки»**

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся: **6-7 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Афанасьева Татьяна Владимировна

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Наряду с традиционными учебными пособиями в настоящее время появилось большое количество образовательных электронных ресурсов. Компьютерное обучение - новый способ обучения, одним из его разновидностей можно считать использование обучающих игровых программ.

Целью введения компьютера в жизнь дошкольника является «...прежде всего, формирование у него психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии».

С расширением рынка игрового программного обеспечения компьютерные игры все больше места занимают в жизни ребёнка. В настоящее время рынок переполнен играми, насаждающими агрессию и насилие. Психологическая зависимость от компьютерных игр отрицательно влияет на психическое и соматическое состояние ребёнка. Чтобы оградить его от негативного влияния компьютерных игр необходимо тщательно следить за выбором игровых программ.

В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Логоритмика» (далее – Программа) включены такие компьютерные игры, которые будут способствовать развитию познавательной активности обучающихся и побуждать их к активному пополнению знаний об окружающем мире. Благодаря этому у обучающихся развиваются психические процессы, необходимые для обучения в школе: мышление, память, восприятие, познавательная активность. В этих играх, как и во всякой творческой деятельности, обучающимся потребуются активизировать свое мышление, сообразительность, находчивость, умение рассуждать.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ».

- Локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

Уровень освоения Программы – стартовый.

Направленность (профиль) Программы - техническая.

Актуальность Программы заключается в удовлетворении социальных запросов родителей. Федеральный государственный образовательный стандарт требует расширения возможностей использования ИКТ в образовательном процессе. Информационные технологии становятся инструментом формирования универсальных логических действий дошкольников. Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения детей становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Отличительные особенности Программы в использовании универсальной учебной компьютерной программы ПервоЛого, разработанной российским Институтом новых технологий образования совместно с канадской фирмой LogoComputerSystemsInc. В Программе заложены начальные приёмы знакомства с компьютером на основе интегрированной графической среды ПервоЛого.

Новизна Программы в использовании новейших компьютерных технологий. В содержании Программы происходит интеграция графики, программирования, мультимедиа, музыки.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня обучающихся, их развития и социализации.

Программа ориентирована на личностно-ориентированный подход в обучении. На занятиях используются задания разной сложности, поэтому слабые обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах.

Обучающийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Данная Программа ориентирована на формирование у обучающихся практических навыков, связанных с обработкой информации на компьютере и освоению основ проектно-творческой деятельности. Занятия предполагают не только первоначальное знакомство с компьютером, но и развитие памяти, логического мышления, познавательных интересов обучающихся, на основе активных (в основном игровых) методов и средств обучения.

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с дошкольниками. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки обучающихся к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

Использование компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста будут способствовать подготовке обучающихся к обучению в школе.

Адресат Программы - обучающиеся 6–7 лет.

Объём Программы - Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному учебному часу. Общее количество часов в учебном году на одну группу — 36 часов.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раза в неделю по 3 занятия длительностью 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

(очно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Срок освоения Программы — 1 год.

Цель Программы - сформировать основы информационно-коммуникационной компетентности, развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся.

Задачи

Обучающие:

- обучать навыкам работы на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого;
- обучать умению работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой;
- знакомить с основами проектно-творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать образное, художественное мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать навыки сотрудничества, умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- развивать творческие способности и логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к информационным технологиям;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- воспитывать чувство прекрасного.

Планируемые результаты реализации Программы

Предметные:

- познакомятся с назначением среды ПервоЛого;
- познакомятся с основными объектами графического интерфейса среды ПервоЛого (понятие команды и входных параметров, назначение и возможности Поля форм);
 - познакомятся с назначением Личной карточки Черепашки (технологии организации движения Черепашки);
 - познакомятся с понятием «Программа» и с правилами её оформления;
 - освоят технологию создания анимационного сюжета и декорации микромира;
 - освоят управление движением Черепашки;
 - освоят рисование простейших фигур, смогут переодевать Черепашку в разные формы;
 - освоят инструменты Поля форм при создании микромиров;
 - смогут создавать декорации микромира на переднем, среднем и заднем плане;
 - смогут моделировать прямолинейное движение с разными скоростями;
 - смогут моделировать движение по сложной траектории и с повторяющимися фрагментами;
 - смогут составлять программы рисования графических объектов, а также для анимационного сюжета.

Метапредметные:

- образное, художественное мышление;
- развита мелкая моторика рук;
- навыки сотрудничества, умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- творческие способности и логическое мышление.

Личностные:

- интерес к информационным технологиям;
- культура общения;
- самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- чувство прекрасного.

Методы и приёмы работы:

Методологической основой Программы является деятельностный подход к применению новых ИКТ в дополнительном образовании, он состоит в том, что в результате обучения по данной Программе обучающиеся приобретают знания нужные для овладения практическими умениями и навыками.

Основные методические подходы:

- организуемая деятельность имеет гибкую структуру;
- на занятиях организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные и игровые ситуации;
- создаются определённые ситуации общения, которые способствуют к проявлению у обучающихся собственной инициативы, самостоятельности, избирательности;
- образовательный процесс строится на основе применения современных педагогических технологий.

Методы и приёмы:

- интерактивного общения;
- наглядный;
- словесный;
- практический;
- управление, экспериментирование;
- проблемный.

Формы:

- интерактивные занятия;
- познавательные беседы;
- оформление выставок;
- компьютерные и настольные игры;
- упражнения в тетрадах;
- физминутки;
- индивидуальные занятия;
- коллективная деятельность;
- совместные со взрослым работы.

Используются технологии:

- проектирование;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие.

Работа с родителями:

- собрания;
- анкетирование;
- знакомство с Программой;
- консультация «Какие игры можно использовать для обучения детей»;
- проведение выставки буклетов «Немного о себе», и др.;
- проведение совместного мероприятия с использованием ИКТ;
- консультация по интересующим их вопросам.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел №1. Введение						
1	Вводный инструктаж. Правила поведения при работе с компьютером, техника безопасности. Включение, загрузка и выключение компьютера.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
2	Знакомство со средой ПервоЛого. https://www.youtube.com/watch?v=PwcwMeA9UsM	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение
Раздел №2. Интегрированная среда ПервоЛого. Инструменты, закладки.						
3	Инструменты ПервоЛого.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
4	Команды управления черепашкой.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
5	Рисовалка. Библиотека картинок. Палитра.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
6	Рисовалка. Выделение, удаление, перемещение, копирование, изменение размеров части рисунка.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
7-8	Минипроект «Дом, в котором мы живём».	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
Раздел №3. Работа с рисунком и формами Черепашки						
9	Как надеть форму черепашки.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
10	Как вернуть черепашке исходную форму.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
11	Создание новой формы.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
12	Многообразие форм	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа,	Наблюдение

	черепашки.				практическая работа	ние
13	Копирование форм черепашки.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
14-15	Оформление мини проекта «Зоопарк».	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
16	Итоговый проект	1	-	1	Диагностика	Опрос, беседа, наблюдение

Раздел №4. Объекты. Управление объектами

17	Команды управления черепашкой.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
18	Команды «Иди», «Повернись», «Пауза».	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
19-20	Мини проект «Сказка «Колобок»	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
21	Команды «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо».	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
22	Черепашка рисует квадрат, прямоугольник	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
23	Черепашка рисует треугольник, круг	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
24-25	Мини проект «Черепашка-художник»	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
26	Команды «Вылей краску», «Сотри рисунок» «Штамп».	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
27	Команды «Покажись», «Спрячься» «Перед всеми» «Позади всех».	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение
28-29	Мини проект «Азбука»	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение

Раздел №5. Команды управления Черепашкой

30	«Светофор» https://www.youtube.com/watch?v=aCfgNa1JLPg	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая	Наблюдение
----	---	---	-----	-----	---	------------

					работа	
31-32	Мини проект «Городское шоссе» https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-pervologo-elektronniy-proekt-gorodskoe-shosse-1407136.html	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
33	«Цвет» https://www.youtube.com/watch?v=AMhAlAujkdo	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение
34-35	Мини проект «Аквариум»	2	1	1	Творческая работа	Наблюдение
36	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика	Опрос, беседа, наблюдение
Итого		36	17	19		

1.2.2. Содержание учебно-тематического плана.

Раздел № 1. Введение.

Теория. Основные правила поведения в компьютерном классе. Основные правила работы за компьютером.

Практика. Выбор пункта *Новый* в меню *Альбома*. Элементы рабочего поля: альбом, редактор, текст, листы, мелочь, помощь, главный герой среды – черепашка. Знакомство с меню *Альбом: Новый, Открой, Запиши, Сохрани, Сохрани как, Страница* и т.д.

Раздел №2. Интегрированная среда ПервоЛого. Инструменты, закладки.

Теория. Функции правой части окна программы (закладки). Набор команд: команды черепашки, оглавление альбома, команды управления черепашкой, мультимедиа. Использование клеток из набора. Оглавление (добавить новый лист).

Практика. Этапы проекта: (исследовательский этап, технологический этап). Оформление проекта «Дом, в котором мы живём». Технологический этап выполнения проекта. Защита собственных проектов учащихся. Просмотр формы черепашки, с помощью щелчка на соответствующей закладке. Работа с рисунком и формами Черепашки.

Раздел №3. Работа с рисунком и формами Черепашки.

Теория. Способы создания новой формы. Выполнение учебных действий под руководством учителя.

Практика. Рисование новой формы с помощью Рисовалки, использование уже имеющейся картинке, сформированной в другой программе, отсканированной картинке или фотографии. Оформление проекта «Зоопарк».

Раздел №4. Объекты. Управление объектами.

Теория. Общее представление о 22-х основных командах. Изучение правила выполнения команд «Увеличься», «Уменьшись» «Иди», «Повернись», «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо», «Вылей краску», «Сотри рисунок», «Покажись-Спрячься», «Перед всеми – Позади всех» и наблюдение результата выполнения команд.

Практика. Оформление проектов «Сказка «Колобок», «Черепашка-художник», «Азбука». Выбор объектов, конструирование сюжета. Защита собственных проектов учащихся. Изучение правил выполнения команд «Домой», «Замри-отомри», «Светофор», «Сообщи», «Выключи всё», и наблюдение за результатами выполнения этих команд. Изучение алгоритма добавления новой команды. Отработка умения добавлять новую команду. Отработка умения отменять выполнение команды. Выполнение технологических операций по оформлению проекта с использованием инструментов ПервоЛого.

Раздел №5. Команды управления Черепашкой.

Теория. Команды управления Черепашкой; оживление рисунка: простейший алгоритм движения объекта, создание мультипликационного

эффекта; создание новых форм и оживление их; создание мультипликационного сюжета.

Практика. Оживление сюжетов: «Городское шоссе», «Аквариум».

Проектные работы.

Теория. Индивидуальная работа по разработке творческих мультимедийных мини проектов с использованием полученных знаний и умений в области реализации программы «ПервоЛого». Проводится после изучения раздела.

Практика. Оформление и просмотр итоговых проектов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий: -

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
Раздел №1. Введение							
1	Вводный инструктаж. Правила поведения при работе с компьютером, техника безопасности. Включение, загрузка и выключение компьютера.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
2	Знакомство со средой ПервоЛого. https://www.youtube.com/watch?v=PwCwMeA9UsM	1	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение			
Раздел №2. Интегрированная среда ПервоЛого. Инструменты, закладки.							
3	Инструменты ПервоЛого.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
4	Команды управления черепашкой.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
5	Рисовалка. Библиотека картинок. Палитра.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
6	Рисовалка. Выделение, удаление, перемещение, копирование, изменение размеров части рисунка.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
7-8	Мини проект «Дом, в котором мы живём».	2	Творческая работа	Наблюдение			
Раздел №3. Работа с рисунком и формами Черепашки							
9	Как надеть форму черепашки.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
10	Как вернуть черепашке исходную форму.	1	Рассказ, беседа,	Наблюдение			

			практическая работа				
11	Создание новой формы.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
12	Многообразие форм черепашки.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
13	Копирование форм черепашки.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Наблюдение			
14-15	Оформление мини проекта «Зоопарк».	2	Творческая работа	Наблюдение			
16	Итоговый проект	1	Диагностика	Опрос, беседа, наблюдение			
Раздел № 4. Объекты. Управление объектами							
17	Команды управления черепашкой.	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
18	Команды «Иди», «Повернись», «Пауза».	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
19-20	Мини проект «Сказка «Колобок»	2	Творческая работа	Творческая работа			
21	Команды «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо».	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
22	Черепашка рисует квадрат, прямоугольник	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
23	Черепашка рисует треугольник, круг	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
24-25	Мини проект «Черепашка-художник»	2	Рассказ, беседа, практическая работа	Творческая работа			

26	Команды «Вылей краску», «Сотри рисунок» «Штамп».	1	Творческая работа, Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
27	Команды «Покажись», «Спрячься» «Перед всеми» «Позади всех».	1	Рассказ, беседа, практическая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
28-29	Мини проект «Азбука»	2	Творческая работа	Рассказ, беседа, практическая работа			
Раздел № 5. Команды управления черепашкой							
30	«Светофор» https://www.youtube.com/watch?v=aCfgNa1JLPg	1	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение			
31-32	Мини проект «Городское шоссе» https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-pervologo-elektronniy-proekt-gorodskoe-shosse-1407136.html	2	Творческая работа	Наблюдение			
33	«Цвет» https://www.youtube.com/watch?v=AMhAlAujkdo	1	Рассказ, беседа, просмотр видеоролика, практическая работа	Наблюдение			
34-35	Мини проект «Аквариум»	2	Творческая работа	Наблюдение			
36	Итоговое занятие	1	Диагностика	Опрос, беседа, наблюдение			
	Итого	36					

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого обучающегося.
- Программа Перволото 3.0. ;
- возможность выхода в Интернет;
- электронный учебник Перволото 3.0;
- видеоуроки;
- демонстрационные уроки и проекты на каждую тему;
- мультимедийное оборудование.

Учебно-методическая и информационное обеспечение программы:

Перечень методических материалов к программе

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Введение.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Интегрированная среда ПервоЛото. Инструменты, закладки.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Работа с рисунком и формами Черепашки.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Объекты. Управление объектами.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Команды управления черепашкой.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Мультимедиа.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Кнопки. Тексты.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.
Итоговые проектные работы.	Подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов.

2.3. Форма аттестации и оценочных материалы.

В процессе изучения Программы будет проведено несколько видов контроля:

- текущий контроль проводится по окончании изученной темы;
- промежуточный контроль - в середине учебного года в виде самостоятельного проекта;
- итоговый контроль - в конце года по итогам изучения Программы будут проведены итоговые занятия с защитой лучших работ.

2.4. Методические материалы

Информационно-методическое обеспечение:

- Программа;
- методические пособия;
- конспекты занятий, сценарии мероприятий;
- дидактический материал;
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Баракина Т.В. Основы моделирования в начальном курсе информатики.// Информатика и образование. № 3, 2007. С. 83-91.
2. Богомолова Е.В. Психолого-педагогические аспекты обучения информатике в начальной школе: Учебно-методическое пособие. Рязань, 2005.
3. Методическая газета для учителей информатики “Информатика”, Издательский дом “Первое сентября”, № 6, № 8 2006 года, № 23 2008 года.
4. Ильясова Э.Н. Психолого-педагогические проблемы информатизации начального образования: Учебно-методические материалы для студентов. Стерлитамак, 2006.
5. Истомина Т.Л. Обучение информатике в среде Лого, 2007

Для обучающихся:

1. Сопрунов С.Ф., Ушаков А.С., Яковлева Е.И. ПервоЛого 3.0.
2. Справочное пособие. М.: Институт новых технологий, 2008
3. Яковлева Е.И. ЛогоМозаика. М.: Институт новых технологий, 2006

Для родителей:

1. ИНТ. Программные продукты Лого (<http://www.int-edu.ru/logo/>)
2. «Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги», Белова Г. В.